

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

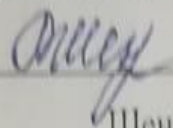
Отдел образования, науки и молодежной политики Быковского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ "Красносельцевская СШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Шенгалиева Р.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методист



Сидоренкова Е.В.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Айтиалиев А.А.

Приказ № 278 от «31» 08
2023 г.

Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Музыка и движение»

для учащихся 5б класса (для обучающихся с УО, вариант 2)

Составитель:

учитель начальных классов

Давлеткалиева Л.А.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основе:

требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий, с учетом программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с УО под редакцией В.В.Воронковой.

Цели:

- приобщение обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) к миру музыки.
- развитие личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Формировать интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Осваивать приемы игры на доступных музыкальных инструментах (бубен, барабан...)
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка.
- Накопление опыта самовыражения в процессе музыкальной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Структура курса представлена следующими разделами:

Раздел 1. Мир звуков. (27 часов),

Раздел 2. «Музыка и ты». (21 часов),

Раздел 3. «Краски музыки» (30 часов),

Раздел 4. Песня, танец и марш. (24 часов)

Коррекционная направленность обеспечивается применением разнообразных дидактических пособий для разноуровневой работы, использованием элементов логоритмики в различных видах музыкальной деятельности на уроке музыки (дыхательные и артикуляционные упражнения, речевые игры, песенки-потешки с шумовым сопровождением, игровые песенки с движениями, хороводы, и т. д.) для содействия в коррекции речи.

Предмет является начальным звеном овладения музыкальной культурой и постепенное введение обучающихся в мир музыки, активное формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Красносельцевская СШ» учебный предмет «Музыка и движение» представлен в обязательной части.

Общий объем учебного времени, отведенного на изучение курса: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты представлены двумя группами результатов: личностными и предметными.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя как ученика;
- готовность к сотрудничеству со взрослым.

Возможные предметные результаты:

- слушать музыку не отвлекаясь, эмоционально отзываться и реагировать на музыку различного характера; слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию).

- участвовать в пении с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога) гласными, слогами, словами;

- выполнять простейшие танцевально-ритмические движения: выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.);

- умение играть на простейших музыкальных инструментах: трести погремушку, маракас, стучать по бубну, барабану, ударять в колокольчик, стучать палочками. (Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте).

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Раздел «Мир звуков» включает в себя развитие умения слушать и слышать, различать звуки окружающего мира, отличать музыкальный звук от шума.

Раздел «Музыка и ты» включает в себя представления об изобразительности музыки. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся различать в музыке характеристики музыкального образа, настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, слышать в произведениях характерные черты знакомых животных и птиц.

Раздел «Краски музыки» включает в себя понимание музыки как вид искусства, передающего настроения, чувства, их смену. А также понимание содержания песен и пьес на основе связи характера мелодии и изобразительных возможностей музыки («рисовать звуками»)

Раздел про три основы музыки – «Песня, танец и марш» включает в себя первоначальные представления о трех основных жанрах музыки: песне, танце и марше. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся различать характерные признаки этих жанров (можно петь – песня, можно танцевать - танец, можно шагать – марш) и их разновидности (колыбельная песня; танец- полька, вальс, хоровод; марш - военный, детский, игрушечный).

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мир звуков.	27	<p>Воспринимают звуки окружающего мира. (Слушание звуков окружающего мира).</p> <p>Различают шумовые и музыкальные (мелодические) звуки с опорой на наглядность.</p> <p>Воспринимают голоса животных, звуки природы по временам года с опорой на наглядность.</p> <p>Подбирают изображения музыкальных инструментов к соответствующей музыке.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость, при восприятии музыкальных произведений (в мимике, движении).</p> <p>Участвуют в исполнении песен в ансамбле с педагогом.</p> <p>Участвуют в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов (инструментальная импровизация на ударно-шумовых).</p>
2.	«Музыка и ты».	21	<p>Определяют изобразительность музыки</p> <p>Различают громкость звучания музыки (тихо-громко)</p> <p>Различают высоту звука (высоко – низко).</p> <p>Участвуют в исполнении песни в ансамбле с педагогом.</p> <p>Участвуют в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов (вокальная и пластическая импровизация).</p>
3.	«Краски музыки»	30	<p>Воспринимают музыкальные произведения различные по характеру с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют настроение, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p>Определяют направление движения музыки (вверх – вниз).</p> <p>Подбирают изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.</p> <p>Исполняют песни в ансамбле с педагогом.</p> <p>Участвуют в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов (Выражают свое эмоциональное отношение к музыкальным образам в жесте, инструментальная импровизация на бубнах и погремушках).</p>
4.	Песня, танец и марш.	24	<p>Определяют основные признаки песни, танца и марша с опорой наглядность.</p> <p>Подбирают изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.</p> <p>Исполняют песни в ансамбле с педагогом.</p> <p>Участвуют в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов (инсценирование песни «Медвежата»).</p>

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Музыка и движение»

5 класс

102 часа в год, 3 часа в неделю

№	Дата проведения урока	Раздел, тема урока	Примечание
I		<i>Мир звуков.</i>	<i>28</i>
1		«Здравствуй, музыка!»	
2		Путешествие в мир звуков.	
3		«Волшебное» царство звуков.	
4		Музыка и природа.	
5		Угадай-ка голоса.	
6		Звуки и голоса природы: животные в музыке.	
7		Музыкальный зоопарк.	
8		Звуки и голоса природы: птицы в музыке.	
9		Птичкам песенку поем.	
10		Звуки и голоса природы: времена года в музыке.	
11		«Песенка дождя»	
12		Звуки окружающего мира: орудия труда	
13		Звуки окружающего мира: средства передвижения.	
14		Шум и музыкальный звук.	
15		«Что шумит, и что звучит».	
16		«И шелест к шороху спешит»...	

17		Музыкальные звуки.	
18		«Звук-волшебник»	
19		Мелодия.	
20		Мелодия- душа музыки.	
21		Звуки и мелодии.	
22		В мире загадочных звуков и мелодий	
23		«Падают, падают листья»	
24		Краски осеннего леса	
25		«Осенние листочки».	
26		Музыка осени.	
27		«Музыкальная страна»	
28		«В каждом звуке - целый мир!»	
II.	<i>Музыка и ты</i>		21
29		Музыкальные инструменты.	
30		«Ладушки – ладошки».	
31		Шумовые музыкальные инструменты.	
32		Тихие и громкие звоночки	
33		Игры с детскими музыкальными инструментами. Погремушка.	
34		«Веселые погремушки».	
35		Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчик.	
36		«Звонкие колокольчики»	
37		«Волшебные колокольчики»	
38		Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен.	
39		Бубен и погремушка.	
40		Игры с детскими музыкальными инструментами. Барабан.	
41		«В гостях у барабана».	
42		«В гости к музыкальным молоточкам: металлофон».	
43		Звуковысотные музыкальные инструменты. Металлофон.	
44		Мой инструмент – голос.	

45		«Музыкальный магазин».	
46		«Путешествие в зимний лес»	
47		Зимние забавы.	
48		«Новогодний хоровод»	
49		«Новый год – у ворот!»	
		« Краски музыки».	30
50		Настроение в музыке.	
51		«Весело – грустно».	
52		«В поисках настроения»	
53		«Солнышко и тучка».	
54		«Угадай настроение»	
55		«Тихо-громко»	
56		«Тихая-тихая песня»	
57		«Громко музыка звучит»	
58		Картины природы в музыке.	
59		Музыкальные портреты.	
60		«Резвые лошадки»	
61		«Медведь и зайцы».	
62		«Кот и мышь»	
63		«Воробьи и кошка»	
64		«Мамы и малыши»	
65		«Курочка и цыплята»	
66		«Веселый поезд»	
67		Сказочные герои в музыке.	
68		«Догадайся, кто поет?»	
69		«Разноцветные платочки»	
70		«Музыкальная прогулка».	
71		«Музыкальный теремок»	

72		«Как у наших у ворот»	
73		«Маме песенку поем»	
74		«Мамочка, милая, мама моя»...	
75		«Звучащая весна»	
76		«Здравствуй, солнышко»	
77		«Звенят сосульки весело».	
78		«О весне запели птицы»	
79		Звуки и краски весны.	
80		«Весна-красна».	
VI.	<i>Песня, танец и марш.</i>		27
81		Песня. Признаки песни.	
82		«Шагаем мы по лесенке, разыскивая песенку»	
83		Колыбельные песни.	
84		Дружно песенки поём.	
85		Песня звучит – всех ребят веселит.	
86		Марш. Признаки марша.	
87		Разновидности маршей.	
88		Военный марш.	
89		Школьный марш.	
90		Марш игрушек.	
91		Мы под музыку шагаем.	
92		Танец. Признаки танца.	
93		Разновидности танцев.	
94		Народный танец - хоровод.	
95		«У березки хоровод».	
96		Полька.	

97		Вальс	
98		Песня, танец, марш.	
99		Игра «Музыкальный светофор».	
100		Мы играем и поём.	
101		"Все про музыку мы знаем, поем, танцуем и играем"	
102		«Радуга талантов»	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция для педагога	
№ п/п	Наименование, автор
1.	Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель.
2.	Ветлугина, Н. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. – М.: Музыка.
3.	Ветлугина, Н. Музыкальный букварь. – М.: Музыка.
4.	Воронкова, В.В. Программы для специальных образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. -- М.: Просвещение, 2010
5.	Зарецкая, Н. В. праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: айрис-пресс.
6.	Роот , З. Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис-пресс.
7.	Роот, З. Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс.
8.	Сергеева, Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Творческая тетрадь для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
9.	Соболев, А.С. Музыкальное воспитание во вспомогательной школе. / А. С. Соболев. – М.: Просвещение.
10.	Тютюнникова Т. Э. Уроки музыки: Система обучения К. Орфа. М.: Издательство АСТ.
11.	Шестакова, В. И. праздники и развлечения для дошкольник и младших школьников.- М.: Владос.

12.	Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной школы: 1 -3 классы: Первое полугодие. – М.: Просвещение.	
13.	Хрестоматия к программе по музыке для малокомплектной школы: 1 -3 классы: Второе полугодие. – М.: Просвещение	
14.	Хрестоматия музыкального материала к учебнику-тетради «Музыка» 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение.	
15.	Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 4 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение.	
16.	Методические журналы по искусству: «Музыкальный руководитель».	
Дидактические игры		
1.	«Солнышко и тучка»	10
2.	«Лесенка»: 3,5,7	3
3.	«Поющие тропинки»	8
4.	«Поющая тучка»	1
5.	«Мелодия»	8
6.	«Музыкальный светофор»	8
7.	«Три кита»	8
8.	«Виды маршей».	8
9.	«Быстро – медленно» (карточки).	8
10.	Ритм к попевкам и песням: «Гуси», «Петушок», «Елочка»	3
11.	Комплекс дидактических игр по теме «Учимся слушать и слышать звуки».	1
12.	Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».	1
13.	Музыкальные ребусы	1
14.	Музыкальные загадки.	1
15.	Музыкальное лото	1